

# 中北大学文件

校教〔2018〕29号

---

## 关于印发《中北大学关于进一步加强教风学风建设的意见》的通知

各院（校区）、部、处及直(附)属单位：

《中北大学关于进一步加强教风学风建设的意见》经审核通过，现印发给你们，请遵照执行。

中北大学

2018年10月30日

# 中北大学关于进一步加强教风学风建设的意见

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实全国高校思想政治工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，引导教师回归本分，潜心教书育人，引导学生回归常识、刻苦学习，建设优良教风学风，全面提高教育教学水平和人才培养质量，现就进一步加强教风学风建设提出以下意见。

## 一、统一思想，充分认识进一步加强教风学风建设的重要性和紧迫性

1. 教风是指在教学活动中教师所表现出来的精神状态、教学态度、责任意识和规范意识，对于提高教学技能、改进教学方法、提升教书育人能力等方面的投入程度。学风是指学生在学习过程中表现出来的学习动力、学习态度、学风风气、学习纪律和学习行为规范。

2. 教风学风是大学文化建设的核心内容，是衡量一所学校办学思想、教育质量和管理水平的重要指标，是学校治学精神和治学态度的综合体现，代表着学校形象。

3. 教风学风建设是提高教学质量的关键。新时期高等教育的发展观、质量观、人才观对教风学风提出了新的更高的要求和挑战。良好的教风学风是一种巨大的精神力量，时时刻刻都会激励教师奋发教学、学生努力学习。

4. 教风学风建设是建设一流大学的必由之路。良好的教风学风是校园文化的传承，是师生奋力拼搏、辛勤工作、刻苦学习的结果。要把我校建设成为创新发展引领、具有鲜明特色和重要影响的高水平教学研究型大学，就必须把教风学风建设作为一项战略性的基础工程常抓不懈。

5. 加强教风学风建设是全面推进学校发展的需要。加强教风学风建设，既是“十三五”建设的一项重要内容，也是做好其它各项工作的重要条件；既是学校加快发展的需要，也是建设高水平教学研究型大学的内在要求。

## 二、进一步加强教风学风建设的指导思想和工作目标

6. 进一步加强教风学风建设的指导思想是：坚持以立德树人为根本任务，以教师为主导、以学生为主体、以制度为保证、以创新为动力、以激励为牵引、以质量为本的建设方针，努力营造教师“爱教、善教、乐教”和学生“勤学、好学、会学”的优良教风学风，全面提高教育教学水平和人才培养质量，切实加快高水平教学研究型大学建设步伐。

7. 进一步加强教风学风建设的工作目标是：引导教师回归本分，潜心教书育人，增强教师教书育人的责任感和使命感，努力培育爱岗敬业、精心教学的良好教风；引导学生回归常识，刻苦读书学习，求真学问、练真本领，形成积极向上、乐学爱学、勤奋进取的良好学风。

### 三、建立教风学风建设责任制，切实落实教风学风建设

8. 加强对教风学风建设的领导。教风学风建设是一项系统工程,优良教风学风的形成需要学校、学院各级部门和广大师生的共同努力。学校各级党政主要领导要亲自抓,校党委书记、校长为学校教风学风建设第一责任人,分管学生工作的党委副书记、分管教学工作的副校长是学校教风学风建设的直接责任人;学院(校区)党政一把手是本单位教风学风建设第一责任人,学院(校区)分管本科教学、学生工作的负责人是本单位教风学风建设的直接责任人。教务处、学生工作部(处)是学校教风学风建设的责任单位,具体负责教风学风建设的规划、组织实施和日常检查监督;各学院(校区)是教风学风建设的主体,应积极探索、大胆创新和不断改进教风学风建设的内容和方式,制定体现本单位特点的教风学风建设活动实施方案,并组织实施和监督检查。学校各职能部门应服务于教学,把教风学风建设和提高人才培养质量作为第一要务来抓。

9. 建立和落实校、学院(校区)两级教风学风建设目标责任制,将教风学风建设工作纳入各单位年度目标责任制考核内容,将教风学风建设成效作为考核学院(校区)的重要指标;把服务教学、落实教风学风建设措施的情况作为考核各职能部门的重要内容。

10. 建立教学工作和学生工作的联动机制,形成育人合力。定

期召开教学工作和学生工作联席会议,由各学院(校区)分管教学的副院长、分管学生工作的党委副书记共同就加强教风学风建设进行研讨。要求学工干部熟悉教学规律和过程,熟知专业要求和教学状况;要求教学管理干部熟悉学生思想教育管理的内容和特点,掌握学生学习动态。要求辅导员加强与任课教师的联系,配合任课教师建设良好的课堂教学秩序,督促学生踏实学习;要求任课教师及时与辅导员进行学生学习状况的沟通,协助辅导员加强对学习困难学生的关心和辅导。

11. 充分发挥班主任、辅导员的作用。各学院(校区)要选聘高素质的教职工担任班主任,并加大管理考核力度,对工作突出者予以表彰奖励。要积极探索和实施辅导员校院“双管理、双考核”机制,进一步创造条件,提高辅导员业务水平,努力建设一支有理想、高素质、讲奉献的优秀辅导员队伍。班主任要密切联系学生,主动对学生进行思想引导、生活指导和心理疏导,深入所带班级每周查课至少1次,每月检查宿舍至少1次,每学期与每位任课教师交流至少1次,每年与所带班级学生“面对面”谈心至少1次,及时掌握本班学生的学习状态。辅导员积极开展加强学风建设活动,要与班主任齐抓共管,及时了解学生的思想、学习和生活状况,对于发现的共性问题,要及时沟通和反馈,认真分析、研究和解决。

12. 充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员的先锋模范

作用，促进教风学风建设。学院（校区）党委应完善党支部和党员联系学习困难学生的制度，提倡党支部联系一个专业班级，重点负责联系班级中学习困难学生的帮扶工作；党员要做教风学风建设的排头兵，以身作则，从自身做起带动形成良好教风学风，鼓励党员联系一名学习困难学生，重点负责学习困难学生的帮扶工作。

#### **四、教风建设的主要任务及具体措施**

##### **13. 加强师资队伍建设，提高教师职业素养**

###### **1) 以本为本，引导教师潜心教书育人**

高教大计、本科为本，本科不牢、地动山摇，教师承担着本科教学的神圣使命，应将教书育人作为履职尽责的根本。首先要大力加强师德师风建设，贯彻落实《中北大学教师职业道德规范》、《关于加强和改进师德建设的若干意见》、《中北大学建立健全师德师风建设长效机制的实施办法》、《中北大学评选表彰“三育人”先进集体、先进个人试行办法》等文件要求，以师德禁行行为“红七条”为标准，实行“一票否决”，对违背教师职业道德、学术不端、有教学事故的教师严肃处理，且三年内不能进行职称评审。

###### **2) 教学为先，明确教师岗位教学职责**

贯彻《中北大学教师岗位设置与聘用实施细则》，明确各类教师岗位责任和聘用原则、明确各类教师承担本科课程的课时要

求，完善工作量计算办法。落实《中北大学关于教授、副教授讲授本科课程的实施办法》，将教授、副教授承担本科教学任务作为一项基本制度，并作为教师职称晋升、绩效考核的必要条件。

### 3) 优先保障，改进教师评聘考核方式

充分尊重和切实保障教师教书育人的主体地位，提升教师教学业绩在绩效分配、岗位晋级、评优评先考核中的比重。落实《中北大学教师专业技术职务评审条件》《中北大学晋升职称教师教学考察工作实施办法（暂行）》，强化教学要求，将教学考察合格作为职称晋升的必要条件。

### 4) 重视培养，完善本科教学准入制度

对新入职教师实行《中北大学本科教学准入制度实施办法（试行）》《中北大学青年教师助教制度实施办法（试行）》，要求新教师在通过教学培训、助课工作、教学研讨、试讲等环节，取得“中北大学本科教学主讲教师资格证书”后，方能独立承担本科课堂教学任务。针对考核不合格、教学效果差的新教师，暂停授课资格，重新参加教学能力培训；对于暂停一次且接受培训后无明显改进的，转入其他岗位，不再承担本科教学工作。

### 5) 质量争优，推进教研活动常态化、规范化

定期开展校内外教研活动，针对课程建设、教学内容优化、教学方法提升等方面建立常态化、规范化制度，定期开展教学观摩、教学沙龙等交流研讨活动。落实《中北大学教师外出参加国

内短期培训资助办法》，每年选派教师外出参加教学培训，吐故纳新，满足教师个性化发展和专业成长需求。

#### 14. 规范教学过程管理，保障良好教学秩序

1) 加强课堂管理，提高课堂驾驭能力。要严格执行教学计划，认真拟定教学方案，精心做好教学准备。严格执行教学作息时间，创设和谐平等的课堂气氛，做到不随意调课、不迟到、不提前下课、不拖堂。把课堂管理、引导学生树立良好学风作为必须履行的职责之一，教育学生明确学习目的，端正学习态度，遵守课堂纪律，认真完成学习任务。

2) 强化课外辅导工作。严格学生课业要求，认真检查和批改作业，为学生答疑解惑，引导学生全面掌握教学内容。加强毕业论文指导，防止学生出现论文抄袭、论文作假等学术不端行为，提高论文写作质量。

3) 优化学生学业评价体系。将过程性评价与终结性评价相结合，在教学过程中广泛采用平时（期中）测验、大作业、上机操作、实验、课程论文（综述）、基于问题（项目）学习等多种评价形式，并作为平时成绩纳入课程总成绩，逐步提高形成性评价在总体评价中的比例。进一步完善课程的终结性评价，提高命题质量，减少客观性试题，增加主观性试题，鼓励教师采用半开卷、上机操作、课程论文（综述）、面试等方式改革课程考试方法，探索非标准答案考试，并在试题总量中占一定比例。在学业



评价过程中，要规范考核标准，严格平时成绩评定，强化创新能力、实践能力、应用能力考核，突出学生在实践应用中分析问题、解决问题的能力。

## 15. 加强教学督导检查，建立教学质量保障机制

### 1) 加强教学督导检查，促进教学质量提升

建立校院两级教学质量保障体系，即校领导和各学院领导对本科教学直接负责的监控组织，形成“标准-检查评估-反馈-改进”的循环体系，涵盖人才培养全过程的“自我检查—自我诊断—自我反馈—自我整改”的运行机制，按照“事前-事中-事后”三个监控阶段要求，学期初由学校领导、有关职能部门以及各学院党政领导、专业负责人对资源使用、教师教材教室、课堂纪律、后勤保障等重点检查；学期中组织校院领导、同行以及专家开展包括听课、教学检查和校院两级巡考等活动；期末加强考风考纪建设和开展学生评教、成绩分析、试卷检查和毕业论文检查等专项督导活动。

### 2) 严格教学管理制度，完善教学质量保障机制

严格落实《中北大学教学指导委员会工作条例》、《中北大学本科教学工作委员会工作条例》、《中北大学关于规范多媒体课件教学的意见》、《中北大学本科教学督导委员会工作条例》、《中北大学本科教学事故认定与处理办法》、《中北大学关于领导干部听课及参加教学活动的规定》、《中北大学本科生学业预警实施办

法》等一系列教学质量保障制度。

## 16. 深化教育教学改革，促进教风学风建设

1) 转变教学方式，创新教学方式方法。以教学方法改革为突破口，引导学生自主学习、主动实践。根据当代学生的学习方式和认知规律，从强调教师如何“教”到注重引导学生如何“学”转变，从课堂教学为主向课内外结合转变；鼓励教师基于问题的教学、基于项目的教学、基于案例的教学，引导学生从继承性学习走向探究发现性学习，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。充分利用现代教育技术，推进信息化技术革命背景下教学方法与教学手段改革，开展“翻转课堂”“混合式学习”与MOOC等教学方式方法的探索与实践；注重学生团队学习、团队研究和团队协作的能力培养。

2) 进一步深化课程体系与教学内容改革，全面推进创新人才培养模式的改革。将创新精神、创业意识和创新创业能力作为人才培养的重要指标，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，将创新创业教育融入人才培养全过程。建立健全国家、学校和学院三级大学生创新创业教育体系，加强学生创新创业团队和基地建设，搭建和拓宽学生创新创业实践平台，大幅度提高学生参与创新创业活动的比例。

## 五、学风建设的主要任务及具体措施

17. 以思想政治教育为先导，为培育优良学风提供精神动力

1) 加强理想信念教育、爱国主义教育。以坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质为目标，教育引导学生在培育和践行社会主义核心价值观、树立远大理想，立志扎根人民、奉献国家；教育引导学生在确立奋斗目标、明确学习目的、激发学习热情，珍惜学习时光，心无旁骛求知问学、增长见识、丰富学识，做勇于担当民族复兴大任的时代新人。

2) 加强学生思想教育状况的调研。研究新形势下学生思想上出现的新问题，有的放矢地从体制、机制、方法、手段、载体、内容等多方面改进和加强思想政治教育。要把思想政治教育与解决学生的实际困难结合起来，高度关注生活和经济上有困难的学生，通过“奖、贷、勤、助、补”等形式，使学生不因经济困难而影响学习；关注心理困难学生，通过个体心理咨询与帮扶，消除学生厌学心理，避免因心理问题导致学业荒废，努力提高思想政治教育的主动性、针对性和实效性。

#### **18. 把握学生成长成才规律，增强学生勤奋学习的内在动力**

在进行学风建设工作规划时，将专业教育、学习纪律教育、考风考纪教育、诚信教育贯穿于大学四年学风建设活动始终，同时，根据学生成长成才发展不同阶段的特点，有针对性、有侧重性地开展教育工作。

大一年级开展校规校纪教育、适应性教育、养成教育、学习

生涯规划主题教育活动，配备成长导师帮助大学生尽快适应大学生活，做好大学规划；指导学生认真学习各类优秀集体、先进个人评比办法，学习“推荐优秀本科毕业生免试硕士研究生实施办法”等制度，引导学生更好地适应大学生活，明确大学学习目标，进一步客观认识自我、养成良好习惯，树立远大理想，在人生新起点迈好坚实第一步。大二年级通过《大学生职业发展与就业指导》课堂，指导学生制定科学合理的大学目标、人生规划；侧重成才观教育活动，提高学生学习兴趣，鼓励学生全面发展。大三年级侧重于专业教育、实践创新教育；通过学业导师、创新导师、课题指导、论文指导等不同形式，加大专业教师在学生成长成才培养过程中的作用，培养学生专业兴趣，提高学生专业能力。大四年级开展职业规划、就业创业教育，对毕业生进行职业规划和就业指导。

### 19. 激发学生的主体能动性，鼓励学生主动参与学风建设

1) 加强班级建设和管理，以“优良学风班”、“先进班集体”的创建和评比为抓手，定期进行学习成绩分析，围绕学风建设主题召开班会，查找班级学风建设工作的不足，确定班级及个人的奋斗目标，培养班级成员团队精神和自律意识，增强集体荣誉感，提高班级凝聚力，以良好的班风促进学风建设。

2) 以学风建设为主题，充分发挥学生会、学生社团等学生组织自我教育、自我管理、自我服务的作用，积极开展主题鲜明、

丰富多彩、富有成效的学风建设主题活动，如“学习经验交流会”、“考研经验交流会”、“与优秀学生面对面”、“先进事迹报告会”等，培养学生学习兴趣，引导学生自主学习、主动学习、认真实践、积极创新。

3) 在第二课堂活动中突出学风建设。营造以传统文化和优良校风为积淀、学术科技文化为载体的校园文化氛围；鼓励、支持学生参加科技学术创新和实践，大力开展学术报告和讲座等活动，在师生中广泛进行学术交流，营造浓厚的校园学术氛围；加大对学生参加科技竞赛、创新创业竞赛的奖励力度，增强学生学习积极性、主动性和创造性，激励学生成长成才。

4) 培养出一支以学生党员为核心的成绩优良、工作积极、遵章守纪、同学信赖的学生干部队伍。充分发挥学生党员、学生干部在学风建设中的先锋模范作用，以身作则，以突出的综合素质和优良的学习成绩影响和感染周围同学。要求学生干部主动关心同学的思想、生活和学习，不但要自己争先创优，而且要带动帮助身边的同学共同进步。

## 20. 以榜样示范引领为抓手，辐射带动树立良好学风

1) 建立全校先进班集体和优秀个人榜样库。积极发掘先进典型，在学风建设中树立旗帜和榜样，弘扬正气，带动影响广大学生积极奋进，努力成长成才。

2) 召开校、院两级表彰会暨年度学风建设会，对学生中先

进典型集中公开表彰，引导学生见贤思齐，增强学习动力，营造争先创优、积极向上的良好学风。

3) 举办优秀大学生和先进班集体事迹报告会。深入挖掘优秀大学生和先进班集体事迹，优中选优，组建“优秀大学生事迹报告团”，面向全校低年级学生举办“优秀大学生事迹报告会”，分享成长经历和成功经验，对广大同学起到引领示范作用。

4) 构建六位一体的榜样宣传工作机制。构建“事迹资料成册、视频资料成盘、微信平台评选、颁奖典礼激励、事迹材料展播、先进事迹巡讲”六位一体的榜样宣传工作机制。通过微信采访、网上直播、事迹报告、海报宣传、举行颁奖典礼、制作《闪闪的红星》宣传册，线上与线下结合，传统媒体与新媒体相结合，加大先进事迹宣传力度，树榜样、学榜样、超榜样，培育浓厚学风。

5) 建立学习帮扶机制，发挥朋辈教育作用。建立大学生帮扶教育和跟踪教育体系，通过成立学习“一帮一”小组、党员承包宿舍等形式，帮助学习困难的学生端正学习态度，明确学习目的，改进学习方法，提高学习成绩，加强学生朋辈间传、帮、带作用，促进学风的整体提升。

## 21. 以日常教育管理为手段，强化监督促进良好学风

1) 建立校院两级学生学风监督岗。吸纳优秀学生加入学风监督岗队伍，定期开展学风调查，及时反馈学生中存在的学风问

题，协助教师进行课堂纪律管理。

2) 开展三项基础性学风检查。校、院两级齐抓共管，坚持进行“早操早读检查、学生上课出勤抽查、学生宿舍行为督查”三项基础性检查，对全校学生学风情况进行督查，及时掌握大学生教育管理状态。及时将学风状况反馈相关管理部门和学院，促进学生日常管理日趋规范和优良校风学风形成。

3) 各学院要大力加强考风建设，把考风建设与学生诚信教育贯穿于整个教风学风建设的全过程。严明考试纪律，强化诚信迎考，诚实做人的教育，塑造良好考风。严格对违规违纪学生的处理。根据《中北大学学生考试违纪处分规定》、《中北大学学生违纪处分规定》等有关条例，及时、严肃处理各类考试违纪、行为违纪学生，加大警示教育力度，以学生身边的事例教育、警示学生，维护校规校纪的严肃性，促进学生日常行为日趋规范和良好学习习惯的养成。

4) 开展学术道德和科研诚信教育，教育学生树立正确的学术道德与学术规范。加强对毕业论文（设计）的指导，使用“论文查重系统”，对本科生毕业论文（设计）进行抽检，防止出现论文抄袭、论文作假等学术不端行为，提高论文写作质量。

5) 引导学生遵守公寓管理规定，禁止在宿舍饲养宠物、从事经营活动，积极开展学习型宿舍建设活动。

6) 实施学业预警制度，提高学生自我管理、自我约束能力，

形成学校、学生和家长三方联动、协作、共管的局面，建立起有效的学业危机干预机制和跟踪指导服务体系，督促学生端正学习态度，掌握正确的学习方法，养成良好的学习习惯，帮助其顺利完成学业。

7) 建立家校沟通机制。通过 QQ 群、微信群、寄送家长通知书等不同方式，搭建家校沟通平台。班主任每学期及时将学生的思想状况、学习成绩和现实表现反馈给学生家长，让家长了解学生在校情况，形成学校、家长在学生教育管理中的合力。

教风学风建设是一项系统工程，需要全校师生和管理部门做长期艰苦实细致地工作，各学院（校区）、各部门都要认真履行在教育、管理、服务中所担负的责任和义务，根据本教风学风建设意见，结合本单位工作实际，制定出具体的工作方案，要有具体的内容、措施、目标（效果）、责任人、落实人、进度安排等，在全校范围内构建起“全员育人、全过程育人、全方位育人”的长效机制，形成促进教风学风建设的有效合力，为学生成长成才发展提供良好环境。

